

Projet éducatif



École Saint-Cœur-de-Marie
Saint-Antoine

Notre projet éducatif est un outil stratégique définissant nos orientations et nos priorités d'action pour assurer la réussite éducative de tous nos élèves. Il a été élaboré à partir des caractéristiques et des besoins des élèves fréquentant l'école, et ce, en collaboration avec les parents et le personnel de l'école.

Notre projet réalisé sur mesure selon les particularités de notre école est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire ainsi qu'avec les orientations ministérielles.

MISSION

Par le développement des savoirs (savoir-faire, savoir-être et vivre ensemble), l'école contribue au cheminement de tous les élèves.

VISION

Au cours des prochaines années, l'école Saint-Cœur-de-Marie / Saint-Antoine entend développer le sentiment d'appartenance en valorisant la réussite scolaire, le développement global de chaque jeune et les habiletés sociales à l'intérieur d'une collaboration École-Famille-Communauté.

VALEURS

Nous priorisons les valeurs suivantes :

- *la fierté;*
- *la coopération;*
- *la tolérance.*

Juin 2019



École Saint-Coeur-de-Marie
Saint-Antoine

L'école et son milieu

Contexte

Saint-Cœur-de-Marie/Saint-Antoine est une école institutionnelle comportant deux bâtisses, sous une même direction. Les deux écoles sont situées dans le quartier de la Côte de la Réserve dans l'arrondissement Chicoutimi. Ces écoles assurent le service pour le territoire situé à l'ouest de la rivière Chicoutimi, et ce, jusqu'à l'ancienne ville de Jonquière. La population desservie est très hétérogène. D'ailleurs, les indices de milieu socio-économique et du seuil de faible revenu pour notre école sont de 5 sur 10. Aussi, nous accueillons quelques élèves de nationalités différentes mais la langue maternelle est le français pour tous.

L'esprit communautaire est au cœur de ce quartier. En effet, on ressent un fort sentiment d'appartenance chez le personnel de l'école ainsi qu'au sein des familles provenant du milieu. Il y a d'ailleurs un dicton à ce sujet : « les gens de la Côte reviennent toujours sur la Côte ». Il y a un potentiel intéressant de partenariat École-Communauté avec certaines entreprises. Entre autres, l'organisme communautaire Eureka participe au projet du boisé et de la forêt nourricière. De plus, l'église dispense de quelques services communautaires à la population qui l'habite. Par sa situation, l'école profite de plusieurs services publics tels que les jeux d'eau et le terrain de baseball.

L'école Saint-Cœur-de-Marie dispose d'une immense cour d'école avec des modules de jeux et un vaste espace gazonné, ce qui compense pour un « gymnase » inadéquat. L'école Saint-Antoine, quant à elle, profite d'un boisé aménagé avec un sentier d'hébertisme.

Nos établissements étant assurés d'un long avenir, des projets d'aménagements s'imposent. En effet, les normes ont bien changé depuis leur construction (1946 pour Saint-Cœur-de-Marie et 1957 pour Saint-Antoine). À l'époque, on y accueillait garçons et filles jusqu'à la 11^e année, mais l'éducation physique n'était pas enseignée et la garderie scolaire inexistante. Il a donc fallu s'adapter et aménager les services malgré les contraintes et l'espace disponible. Un gymnase à Saint-Cœur-de-Marie demeure une priorité. Nous sommes d'ailleurs en attente d'une réponse du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur quant à la construction d'un nouveau gymnase ainsi qu'un ajout d'espace afin de loger adéquatement les services complémentaires. Enfin, en raison du développement résidentiel, nous retrouvons trois centres de la petite enfance à proximité de l'école. La population grandissante nous amène à optimiser l'utilisation des locaux et l'école De La Pulperie pourra également pallier aux besoins de clientèle excédentaire.

Les établissements

Rénovations	<p>Saint-Antoine</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Été 2017 : Planchers, plafonds, luminaires et fenestration. ✚ À venir : Mon école, ma ville ! La décoration de l'école sera revampée pour s'harmoniser avec notre Projet éducatif et ainsi solidifier le sentiment d'appartenance des élèves. Différents services de la Ville seront représentés stratégiquement partout dans l'école : bureau de poste avec boîte aux lettres, mairie, centre sportif, petit café, signalisation aux murs et au sol, noms de rue pour identifier les corridors, etc.
	<p>Saint-Cœur-de-Marie</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Été 2018 : Planchers, plafonds, système de chauffage et ameublement du service de garde. ✓ Automne 2019 : Revêtement extérieur ✚ Année 2020 : Planchers, plafonds, murs et électricité. L'ameublement du premier et deuxième étages sera renouvelé. ✚ À venir : Nous attendons une réponse favorable du Ministère quant à la construction d'un tout nouveau gymnase au design futuriste.

La clientèle



	Saint-Cœur-de-Marie (167 élèves)				Saint-Antoine (155 élèves)			
	Préscolaire 4 ans	Préscolaire 5 ans	1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
Nombre maximal d'élèves par classe	18	19	22	24	26	26	26	26
Nombre de classes régulières	1	3	2	3	2	2	2	1

Le service de garde

Le service est offert à tous les élèves de l'école (165 élèves réguliers). C'est un environnement agréable et sécuritaire où les enfants s'épanouissent et aiment s'y retrouver. En plus des activités variées, les élèves ont la chance de participer à des sorties originales et éducatives.

Le personnel : 1 technicienne en service de garde
9 éducateurs
2 techniciennes en éducation spécialisée

	Matin	Midi	Soir
Nombre d'élèves inscrits	25 (Saint-Cœur-de-Marie) 10 (Saint-Antoine)	100 (Saint-Cœur-de-Marie) 64 (Saint-Antoine)	70 (Saint-Cœur-de-Marie) 30 (Saint-Antoine)

Services complémentaires dans l'école

L'école s'est dotée d'un modèle d'intervention commun, la RAI (Réponse à l'intervention). Cette approche organisationnelle est axée sur la prévention pour maximiser la réussite des élèves et pour réduire les manifestations comportementales. Elle privilégie la collaboration et réunit les meilleures pratiques sur le plan de la gestion éducative, de l'enseignement et de l'évaluation des progrès scolaires. Ce qui permet l'intégration de nos élèves EHDAA dans l'école.

Modèle RAI

Intervention à trois niveaux

1. Prévention : un travail de dépistage et des interventions efficaces pour tous les élèves.
2. Des intensifications sont mises en place selon les besoins.
3. Des interventions spécialisées pour les élèves dont les difficultés persistent : 12 plans d'intervention à Saint-Cœur-de-Marie et 34 plans d'intervention à Saint-Antoine.

Techniciennes en éducation spécialisée (TES) : Service aux élèves ayant des besoins particuliers en supportant l'intégration en classe. Nombreux ateliers d'habiletés sociales et de suivis comportementaux. La demande de service s'accroît.

Orthopédagogue : Service que chacun peut bénéficier à un moment ou un autre selon la RAI. Grande partie du travail des aides pédagogiques faite en prévention.

Services de la Commission scolaire

Psychoéducatrice : Soutien clinique au niveau du comportement. Rôle-conseil en gestion de classe auprès des enseignantes. Codéveloppement avec les TES.

Psychologue : Codéveloppement avec les TES. Rôle-conseil en gestion de classe auprès des enseignantes. Quelques suivis individuels et évaluations. Courroie de transmission avec les parents et les partenaires externes.

Orthophoniste, orthopédagogue-conseil, service TSA, ergothérapeute : Services de la Commission scolaire qui se déplacent selon les besoins de la clientèle (Niveaux 2 et 3 de la RAI).

Service l'Envolée

Service offert aux élèves de la deuxième à la sixième année de toutes les écoles primaires de la Commission scolaire avec une problématique comportementale complexe et persistante. La mission est d'offrir un encadrement qui répond aux besoins sociaux affectifs de l'enfant selon son niveau de développement en partenariat avec sa famille et son école d'origine afin de favoriser une réintégration en classe régulière.

Taux de réussite des élèves de la 1^{ère} à la 6^e année par matière

Bilan LECTURE

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	Ex 4	5 ^e	6 ^e	Ex 6
2013	87%	92%	100%	100%	93%	95%	88%	81%
2014	90%	94%	100%	98%	88%	96%	96%	80%
2015	86%	95%	96%	88%	76%	100%	92%	85%
2016	97%	91%	100%	88%	67%	100%	97%	88%
2017	91%	97%	96%	100%	80%	88%	73%	50%
2018	93%	100%	93%	100%	76%	100%	75%	72%
2019	95%	98%	98%	92%	77%	98%	94%	100%

Bilan LECTURE (Comparaison filles et garçons)

Année	1 ^{ère} F - G	2 ^e F - G	3 ^e F - G	4 ^e F - G	5 ^e F - G	6 ^e F - G
2013	90% 85%	90% 94%	100% 100%	100% 100%	100% 97%	94% 84%
2014	100% 83%	96% 91%	100% 100%	100% 94%	93% 100%	100% 92%
2015	92% 79%	90% 100%	96% 96%	94% 75%	100% 100%	94% 88%
2016	94% 100%	96% 84%	100% 100%	88% 89%	100% 100%	100% 94%
2017	81% 97%	97% 97%	96% 95%	100% 100%	96% 78%	75% 70%
2018	91% 95%	100% 100%	97% 89%	100% 100%	100% 100%	94% 53%
2019	96% 93%	96% 100%	100% 85%	100% 83%	100% 94%	100% 89%

Bilan ÉCRITURE

Année	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	Ex 4 ^e	5 ^e	6 ^e	Ex 6 ^e
2013	87%	89%	100%	100%	86%	100%	95%	88%
2014	88%	94%	100%	100%	93%	100%	84%	84%
2015	81%	95%	98%	100%	92%	100%	89%	81%
2016	94%	87%	100%	93%	65%	89%	85%	88%
2017	85%	95%	96%	100%	96%	90%	91%	82%
2018	91%	98%	89%	98%	85%	100%	84%	94%
2019	98%	95%	93%	98%	82%	93%	100%	100%

Bilan ÉCRITURE (Comparaison filles et garçons)

Année	1 ^{ère} F - G	2 ^e F - G	3 ^e F - G	4 ^e F - G	5 ^e F - G	6 ^e F - G
2013	90% 85%	95% 81%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 92%
2014	89% 87%	100% 86%	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 69%
2015	88% 74%	90% 100%	96% 100%	100% 100%	100% 100%	94% 75%
2016	92% 96%	89% 84%	100% 100%	92% 94%	94% 80%	94% 78%
2017	86% 84%	94% 97%	100% 90%	100% 100%	96% 78%	92% 70%
2018	91% 91%	100% 96%	93% 85%	96% 100%	100% 100%	100% 67%
2019	96% 100%	96% 95%	100% 89%	100% 96%	92% 94%	100% 100%

Bilan Math						
Année	1 ^{ère}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2013	96%	89%	100%	96%	95%	86%
2014	90%	94%	100%	100%	100%	76%
2015	91%	92%	96%	92%	100%	77%
2016	98%	93%	100%	91%	89%	82%
2017	87%	95%	98%	100%	88%	78%
2018	91%	96%	91%	98%	96%	75%
2019	97%	95%	100%	96%	95%	94%

Bilan compétence 1 – RÉSOUDRE (Comparaison groupes / filles et garçons)													
Année	Gr 1 ^{ère}	1 ^{ère} F - G	Gr 2 ^e	2 ^e F - G	Gr 3 ^e	3 ^e F - G	Gr 4 ^e	4 ^e F - G	Gr 5 ^e	5 ^e F - G	Gr 6 ^e	6 ^e F - G	Ex
2013	95%	93% 96%	83%	85% 81%	100%	100% 100%	96%	100% 92%	92%	100% 91%	81%	78% 84%	76%
2014	88%	94% 83%	92%	96% 86%	100%	100% 100%	100%	100% 100%	96%	93% 100%	76%	92% 62%	76%
2015	98%	96% 100%	92%	95% 89%	98%	90% 86%	84%	82% 88%	100%	100% 100%	81%	78% 88%	62%
2016	94%	92% 96%	93%	89% 100%	97%	94% 100%	86%	84% 89%	81%	81% 90%	82%	81% 83%	61%
2017	79%	76% 81%	88%	91% 84%	91%	93% 90%	100%	100% 100%	93%	96% 89%	59%	67% 50%	64%
2018	88%	91% 86%	96%	100% 89%	87%	93% 81%	95%	92% 100%	100%	100% 100%	69%	88% 47%	66%
2019	95%	93% 100%	91%	87% 95%	95%	100% 96%	92%	93% 91%	98%	96% 100%	94%	100% 89%	94%

Bilan compétence 2 – RAISONNER (Comparaison groupes / filles et garçons)													
Année	Gr 1 ^{ère}	1 ^{ère} F - G	Gr 2 ^e	2 ^e F - G	Gr 3 ^e	3 ^e F - G	Gr 4 ^e	4 ^e F - G	Gr 5 ^e	5 ^e F - G	Gr 6 ^e	6 ^e F - G	Ex
2013	96%	97% 96%	89%	90% 88%	100%	100% 100%	96%	100% 92%	95%	100% 91%	86%	83% 88%	48%
2014	90%	94% 87%	96%	100% 91%	100%	100% 100%	100%	100% 100%	100%	100% 100%	76%	92% 62%	64%
2015	91%	83% 100%	95%	90% 100%	98%	100% 96%	96%	94% 100%	100%	100% 100%	77%	67% 100%	42%
2016	98%	97% 100%	93%	92% 100%	100%	100% 100%	91%	92% 89%	96%	94% 100%	97%	94% 100%	58%
2017	91%	91% 91%	95%	100% 90%	98%	96% 100%	100%	100% 100%	88%	91% 83%	77%	83% 70%	36%
2018	87%	86% 95%	96%	100% 93%	81%	86% 92%	98%	96% 100%	92%	93% 92%	72%	82% 60%	47%
2019	91%	89% 100%	95%	91% 100%	100%	100% 100%	98%	100% 96%	93%	88% 100%	89%	89% 89%	72%

Bilan Anglais						
Année	1 ^{ère}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2013	100%	97%	100%	100%	100%	98%
2014	100%	98%	100%	100%	100%	100%
2015	100%	97%	98%	100%	100%	100%
2016	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2017	100%	100%	100%	100%	98%	91%
2018	100%	98%	96%	100%	100%	91%
2019	100%	98%	95%	98%	98%	100%

Taux d'absentéisme

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Niveaux	Taux	Taux	Taux
1	6.2 %	3.7 %	5.43 %
2	3.92 %	3.59 %	5.59 %
3	5.35 %	1.73 %	3.54 %
4	4.7 %	2.5 %	5.10 %
5	3.7 %	2.38 %	6.07 %
6	5.95 %	5.09 %	8.30 %
Totaux :	4.97 %	3.17 %	5.7 %

SÉVEQ

(Équipe de recherche sur la sécurité et la violence dans les écoles québécoises)

Dernièrement, les élèves, les parents et le personnel scolaire de l'école ont participé à une étude nationale visant à dresser un portrait de la violence dans les écoles du Québec. Voici quelques résultats intéressants obtenus dans notre école.

Les parents

- 98 % trouvent que le personnel est mobilisé et a à cœur la réussite des enfants.
- 95 % trouvent que le milieu scolaire est stimulant et centré sur les apprentissages.
- 98 % trouvent que le milieu est sécuritaire et bienveillant.

Les élèves

- 87 % éprouvent un sentiment de sécurité à l'école.
- 93 % se sentent capable de résoudre des situations-problèmes.

Les enseignants

- 100 % ont un sentiment de sécurité dans l'école.
- 100 % consultent et se sentent soutenus par les professionnels de l'école pour prévenir les comportements violents ou intervenir au besoin.

Plan d'action contre la violence et l'intimidation

- SEVEC (Sondage Parents / Élèves / École)
- Vers le Pacifique ([Cliquez ici](#))
- Code de vie, code vestimentaire et enseignement explicite des comportements attendus ([Cliquez ici](#))
- Démarche de soutien à l'encadrement ([Cliquez ici](#))
- Plan d'action pour contrer l'intimidation ([Cliquez ici](#))

Vie de l'école

En plus des fêtes classiques soulignées, des activités spéciales sont organisées :



**École Saint-Cœur-de-Marie
Saint-Antoine**



Mission : Par le développement des savoirs (savoirs-faire, savoirs-être et vivre ensemble), l'école contribue au cheminement de tous les élèves.

Vision : Au cours des prochaines années, l'école Saint-Cœur-de-Marie/ Saint-Antoine entend développer le sentiment d'appartenance tout en valorisant la réussite scolaire, le développement global de chaque

Valeurs :
fierté
Coopération
Tolérance

Comportements :

PROJET ÉDUCATIF 2018-2023

		Cibles	Indicateurs
Enjeu 1 : L'atteinte du plein potentiel de toutes et de tous	Orientation 1 Action préventives	Objectif 1.1	
		Mettre en place des actions préventives pour développer des habiletés sociales	1. Revaloriser le programme "vers le Pacifique" Nombre d'activités préventives Nombre d'heure allouées à l'activités Nombre d'activités Nombre d'heure allouées avec les médiateurs Nombre d'heures d'enseignement des étapes de résolution de conflits Nombre d'élève en récréation dirigées
			2. Tous les élèves participeront activement à des récréations structurées Achats effectués \$ Nombre de rencontres Nombre de variation par année
		Objectif 1.2	
		Augmenter la persévérance chez les élèves	1. Améliorer le sentiment d'appartenance Nombre d'activités Nombre de classes qui fête les anniversaires 2. Améliorer l'estime de soi Nombre d'activités réalisées Nombre d'expositions Nombre d'inscriptions Nombre de participants
		Objectif 1.3	
Augmenter le taux de réussite des élèves	1. Mathématiques Taux de réussite en résoudre Taux de réussite raisonner 2. Français Taux de réussite en lecture Taux de réussite en écriture		

Projet éducatif					Plan engagement vers la réussite	
Orientation 1	Action préventives				Orientation ou objectif	[Texte]
Objectif 1.1	Cible	Indicateur(s)	Valeur de départ	Cible d'ici juin		
Mettre en place des actions préventives pour développer des habiletés sociales	1. Revaloriser le programme "vers le Pacifique"	Nombre d'activités préventives	3		Cibles	[Texte]
		Nombre d'heure allouées à l'activités	340			
		Nombre d'activités	5			
		Nombre d'heure allouées avec les médiateurs	4			
		Nombre d'heures d'enseignement des étapes de résolution de conflits				
		Nombre d'élève en récréation dirigées	10			

PLAN D'ACTION 2019-2020

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action (Durée, Fréquence, lieu, ...)	Ressources (Humaines, Matérielles, Financières, ...)	Mode d'évaluation
Action #1 Atelier d'habiletés sociales	Tous	TES	Rencontres préventives dans les classes ou en sous-groupes		Nombre d'activités préventives
Action #2 Maître Zen	tous	Enseignantes	Durant l'année scolaire, prévoir une temps dans l'horaire. Min 4 fois par semaine	TBI, périodes de la journée, inscription au site internet.	Nombre d'heure allouées à l'activités
Action #3 Salle de psychomotricité	Maternelle et 1ère année	Enseignantes	2 mois dans l'année	Gymnase et équipement	Nombre d'activités
Action #4 Valorisation du rôle et de la visibilité des médiateurs	Élèves de 3e à la 6e année	Comité des médiateurs	Prévoir des activités de revalorisation	Organisation et temps prévu auprès des médiateurs rencontrés	Nombre d'heure allouées avec les médiateurs
Action #5 Utilisation des étapes pour la résolution de conflits	Élèves de 3e à la 6e année				Nombre d'heures d'enseignement des étapes de résolution de conflits
Action #6 Récréations dirigées	Problèmes d'habiletés Sociales	TES	Durée et mois, nombres de récré	TES sur les heures de récréations	Nombre d'élève en récréation dirigées

MISE EN ŒUVRE 2019-2020

Projet éducatif					Plan engagement vers la réussite	
Orientation 1	Action préventives				Orientation ou objectif	[Texte]
Objectif 1.1	Cible	Indicateur(s)	Valeur de départ	Cible d'ici juin		
Mettre en place des actions préventives pour développer des habiletés sociales	2. Tous les élèves participeront activement à des récréations structurées	Achats effectués \$	500		Cibles	[Texte]
		Nombre de rencontres	3			
		Nombre de variation par année	3			

PLAN D'ACTION 2019-2020

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action (Durée, Fréquence, lieu, ...)	Ressources (Humaines, Matérielles, Financières, ...)	Mode d'évaluation
Action #1 Achat d'équipement	tous	Comité	changement 3 fois dans l'année	Prévoir un budget pour le remplacement et l'achat de nouveaux jeux.	Achats effectués (\$)
Action #2 Formation d'un comité dans l'école	tous	Comité		2 à 3 rencontres	Nombre de rencontres
Action #3 Organisation de jeux	tous	Comité et enseignants	Toutes les récréations pour les 2 établissements	variations des activités	nombre de variation par année

MISE EN ŒUVRE

2019-2020

Projet éducatif					Plan engagement vers la réussite	
Orientation 1	Action préventives				Orientation ou objectif	[Texte]
Objectif 1.2	Cible	Indicateur(s)	Valeur de départ	Cible d'ici juin		
Augmenter la persévérance chez les élèves	1. Améliorer le sentiment d'appartenance	Nombre d'activités	130		Cibles	[Texte]
		Nombre de classes qui fête les anniversaires	5			

PLAN D'ACTION 2019-2020

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action (Durée, Fréquence, lieu, ...)	Ressources (Humaines, Matérielles, Financières, ...)	Mode d'évaluation
Action #1 Créer des activités pour augmenter l'estime de soi	tous	TES et enseignantes	Année 2019-2020 faire des critères	Cuisine avec le Chef Yoan, super vedette, compétences sociales	Nombre d'activités
Action #2 Souligner les anniversaires	Tous	TES et enseignantes	Cadeau représentatif, affichage à la télévision	Achats de surprise, geste de reconnaissance	Nombre de classes qui fête les anniversaires

MISE EN ŒUVRE 2019-2020

Projet éducatif					an engagement vers la réussite	
Orientation 1	Action préventives				Orientation ou objectif	[Texte]
Objectif 1.2	Cible	Indicateur(s)	Valeur de départ	Cible d'ici juin		
Augmenter la persévérance chez les élèves	2. Améliorer l'estime de soi	Nombre d'activités réalisées	2		Cibles	[Texte]
		Nombre d'expositions	1			
		Nombre d'inscriptions	40			
		Nombre de participants				

PLAN D'ACTION 2019-2020

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action (Durée, Fréquence, lieu, ...)	Ressources (Humaines, Matérielles, Financières, ...)	Mode d'évaluation
Action #1 Méritas	tous	Orthopédagogue	Deux fois dans l'année dans chacune des écoles	Certificats, prévoir l'organisation des lieux pour la cérémonie	Nombre d'activités réalisées
Action #2 Exposition - La photo des réussites	Tous	TES et enseignantes	Trouver des critères pour le choix des œuvres	Prévoir un endroit d'exposition	Nombre d'expositions
Action #3 Activités parascolaires	Élèves intéressés	Direction et SDG	Dix rencontre de 1h par activité	Prévoir le matériel et les personnes-ressources	Nombre d'inscriptions
Action #4 Spectacle			Projet école		Nombre de participants

MISE EN ŒUVRE 2019-2020

Projet éducatif					Plan engagement vers la réussite	
Orientation 1					Orientation ou objectif	[Texte]
Objectif 1.3	Cible	Indicateur(s)	Valeur de départ	Cible d'ici juin		
Augmenter le taux de réussite des élèves	1. Mathématiques	Taux de réussite en résoudre	89%		Cibles	[Texte]
		Taux de réussite raisonner	87%			
		Taux de réussite en écriture				

PLAN D'ACTION 2019-2020

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action (Durée, Fréquence, lieu, ...)	Ressources (Humaines, Matérielles, Financières, ...)	Mode d'évaluation
Action #1 Atelier de mathématique	Tous	Enseignants Orthopédagogue	Année 2019-2020	Matériel de manipulation, achat du logiciel Netmath, achat de jeux de société	Nombre d'ateliers
Action #2 Robotique				Matériel de programmation et de laboratoires créatifs	Nombre d'activités
Action #3 Jeux et preuve d'étude	Élèves de 5e et 6e année	Enseignantes			Nombre de preuve d'étude par semaine
Action #4 Travail d'équipe et CAP en mathématique	5e et 6 e année	Direction			Nombre de rencontres CAP MATH

Projet éducatif					Plan engagement vers la réussite	
Orientation 2					Orientation ou objectif	[Texte]
Objectif 1.3	Cible	Indicateur(s)	Valeur de départ	Cible d'ici juin		
Augmenter le taux de réussite des élèves	2. Français	Taux de réussite en lecture	93%		Cibles	[Texte]
		Taux de réussite en écriture	93%			

PLAN D'ACTION 2019-2020

Identification des actions	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action (Durée, Fréquence, lieu, ...)	Ressources (Humaines, Matérielles, Financières, ...)	Mode d'évaluation
Action #1 Visite de la bibliothécaire	Tous	Direction	2 ateliers par année		
Action #2 Achat de livres de bibliothèque		Direction	Achat de livre classe en plusieurs exemplaires	tenir compte du choix des élèves masculins	nombre de séries classe
Action #3 Arrimage de la lecture et de l'écriture par cycle		Enseignantes		Prévoir des rencontres avec les enseignantes	
Action #4 Cap en français	Tous	Direction	Calendrier de rencontre		