

PROJET ÉDUCATIF

ÉCOLES
SAINT-CŒUR-DE-MARIE
SAINT-ANTOINE



Commission scolaire des
Rives-du-Saguenay



PORTRAIT DE L'ÉCOLE ET SON MILIEU

ÉCOLES PRIMAIRES

ANNÉE 2015 - 2016

Table des matières

Mot de la direction	1
Mission, vision et valeurs de l'école	2
1. L'école et son milieu	3
1.1- Description de l'école.....	3
1.2- Caractéristiques factuelles de la population scolaire et du personnel	5
1.3- Caractéristiques des familles et de la communauté	7
2. Les élèves	9
2.1- Éveil à la lecture et à l'écriture	9
2.2- Compétences en lecture, écriture et mathématiques	10
2.3- Cheminement des élèves / Qualification	14
2.4- Compétences sociales et comportementales	14
2.5- Assiduité	16
2.6- Motivation	16
3. La classe	17
3.1- Gestion de classe	17
3.2- Pratiques pédagogiques	18
3.3- Devoirs et leçons	21
3.4- Soutien aux élèves à risque	21
3.5- Climat de classe	22
4. L'école	23
4.1- Pratiques éducatives	23
4.1.1- Lecture	23
4.1.2- Écriture	23
4.1.3- Mathématique	24
4.1.4- Règles de vie	24
4.1.5- Soutien aux élèves à risque	24
4.1.6- Activités parascolaires	24
4.1.7- Santé et bien-être.....	26
4.2- Climat d'école	27
4.3- Organisation scolaire 2015-2016	27
4.4- Comités	28

5. Le personnel	29
5.1- Accompagnement du nouveau personnel	29
5.2- Développement professionnel	29
5.3- Mobilisation, engagement	29
6. Les familles et la communauté	30
6.1- Communication entre les parents et l'école	30
6.2- Rôle parental	30
6.3- Participation des parents à la vie de l'école	30
6.4- Collaboration entre l'école et la communauté	30

MOT DE LA DIRECTION

Bonjour et bienvenue,

Vous êtes sur le point de visiter le projet éducatif de l'école Saint-Cœur-de-Marie/Saint-Antoine. Nous avons constitué un comité en 2014-2015 pour amorcer les travaux du renouvellement du projet éducatif.

Ce comité s'est poursuivi en 2015-2016 avec comme objectif de présenter ce « nouveau projet éducatif ». D'une formule épurée, le revampement a nécessité plusieurs travaux, sondage et rencontres. L'orientation WEB de nos questionnaires est une nouveauté qui nous a permis de prendre une lecture inédite de notre milieu.

Je tiens à souligner le travail d'équipe effectué dans les rencontres du comité et l'ambiance constructive dans laquelle s'est déroulé l'ensemble des travaux.

Jean-François Proulx



Écoles Saint-Cœur-de-Marie et Saint-Antoine

Mission, vision et valeurs de l'école

Mission

L'école compte parmi les lieux importants de transmission entre les générations des acquis de la société. Par le biais de ses activités de formation, elle crée un environnement dans lequel l'élève s'approprié la culture de son milieu, poursuit sa quête de compréhension du monde et du sens de la vie et élargit l'éventail de ses moyens d'adaptation à la société.

Dans l'énoncé de la politique ministérielle la mission de l'école Saint-Cœur-de-Marie/Saint-Antoine s'articule autour des trois (3) axes suivants :

INSTRUIRE : *C'est le développement des savoirs.*

SOCIALISER : *C'est le savoir-faire, savoir-être et vivre ensemble.*

QUALIFIER : *Promouvoir et valoriser la réussite éducative. Contribuer au plein développement de tous les élèves.*

La vision

Au cours des cinq (5) prochaines années, l'école Saint-Cœur-de-Marie/Saint-Antoine entend développer le sentiment d'appartenance tout en valorisant la réussite scolaire, le développement global de chaque jeune et les habiletés sociales à l'intérieur d'une collaboration école-famille et communauté.

Croyances et valeurs actuelles de notre école

À l'école Saint-Cœur-de-Marie/Saint-Antoine, nous croyons à la réussite de chaque élève. Nous croyons que chaque élève est unique et que ceux-ci sont en droit d'avoir une école leur permettant de réaliser leur plein potentiel.

Nous priorisons les valeurs suivantes :

- LA FIERTÉ;
- LA COOPÉRATION;
- ET LA TOLÉRANCE.

PORTRAIT DE L'ÉCOLE ET SON MILIEU

ÉCOLES PRIMAIRES

ANNÉE : 2015-2016



1.

L'école et son milieu

1.1- Description de l'école

L'école et son milieu (une école institutionnelle, deux bâtisses, Saint-Cœur-de-Marie et Saint-Antoine, un directeur.

Les écoles Saint-Cœur-de-Marie et Saint-Antoine sont situées dans le quartier de la Côte de la Réserve dans l'arrondissement de Chicoutimi. Ces écoles desservent le territoire situé à l'ouest de la rivière Chicoutimi et cela, jusqu'à l'ancienne ville de Jonquière, c'est-à-dire, les quartiers actuels d'Arvida et Saint-Jean-Eudes. La population desservie est très variée. Elle va de quartiers huppés (le quartier Panoramique par exemple) à certaines parties plus défavorisées (Coopérative d'habitation et HLM de la rue Legrand). En 2015-2016, les bassins de la clientèle scolaire seront revus.

Notre quartier continue de se développer, ce qui est rare de nos jours. Ainsi, la construction résidentielle est en croissance. Cette réalité nous permet de maintenir voire, d'accroître notre population d'élèves. D'une année à l'autre, c'est plus de 328 élèves qui fréquentent nos établissements. Tout cela est une clientèle « pure » puisqu'aucun programme « commission scolaire » gonfle artificiellement nos statistiques.

Le secteur des écoles Saint-Cœur-de-Marie/Saint-Antoine est le secteur le plus en croissance au niveau de la clientèle scolaire dans le bassin sud de la commission scolaire.

On observe un fort sentiment d'appartenance chez le personnel des écoles ainsi qu'au niveau des familles provenant de la Côte de la Réserve.

Tableau 1 : Les caractéristiques de l'école

TERRITOIRE OÙ SE TROUVE L'ÉCOLE		INDICE DE DÉFAVORISATION	
Village	Quartier	Rang décile de l'IMSE	Rang décile du SFR
	Côte de la Réserve	5	8
Superficie de l'école		1471 m ² à Saint-Cœur-de-Marie et 1991 m ² à Saint-Antoine.	
Nombre de locaux disponibles		9 locaux classes à Saint-Cœur-de-Marie et neuf 9 locaux À Saint-Antoine (1 laboratoire info/école, 1 bibliothèque/école, 4 locaux de garderie à Saint-Cœur-de-Marie et 3 locaux garderie à Saint-Antoine).	
Ratio élèves par ordinateur (120)		1 ordinateur/2.6 élèves	1/1 élève
Rénovations envisagées		Service de garde, gymnase, corridors, planchers, peinture, aménagement paysager, fenestration.	

Ce quartier fait en sorte que près de 60% des élèves peuvent y venir à pied. C'est donc un transport scolaire peu achalandé qui nous caractérise donc, peu de problème d'autobus à gérer.

La Côte c'est aussi un quartier frontière. Les espaces verts sont donc omniprésents. Ainsi, l'école Saint-Cœur-de-Marie dispose d'une cour d'école aux proportions impressionnantes, ce qui compense pour un « gymnase » inadéquat. L'école Saint-Antoine, elle, profite aussi d'une belle cour d'école mais aussi d'un boisé propriété de la commission scolaire qui demeure à exploiter.

Ce quartier de banlieue est principalement résidentiel et diversifié au niveau du type d'habitation. Il y a aussi quelques entreprises dont le potentiel de partenariat école-communauté reste à exploiter. L'esprit communautaire est au cœur de ce quartier et l'église dispense plusieurs services de ce type à la population qui l'habite. Le quartier en général est reconnu comme paisible où il fait bon vivre.

Il y a d'ailleurs un dicton à ce sujet qui dit que les gens de la Côte reviennent toujours sur la Côte.

Nos écoles étant assurées d'un long avenir, des projets d'aménagements s'imposent. Ces écoles ne sont pas récentes (1946 pour Saint-Cœur-de-Marie et 1957 pour l'école Saint-Antoine). Elles furent construites à des époques où les normes étaient très différentes. Elles sont spacieuses certes, elles étaient faites pour y instruire garçons et filles jusqu'à la 11^e année, mais... l'éducation physique n'y était pas enseignée et la garderie scolaire même pas imaginée. Il a donc fallu s'adapter le mieux possible avec des résultats mitigés. Un gymnase à Saint-Cœur-de-Marie doit devenir une priorité. De plus, un réaménagement du service de garde s'impose d'emblée. Ainsi, les élèves de ces deux écoles pourraient profiter de nouvelles installations intéressantes et leur permettre le développement de leur potentiel, ils le méritent.

1.2- Caractéristiques factuelles de la population scolaire et du personnel

Tableau 2.1 : Les caractéristiques des élèves

Clientèle	Préscolaire 4 ans	Préscolaire 5 ans	1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	Total
Garçons	15	31	27	18	15	18	11	18	153 (46,5%)
Filles	17	23	35	26	18	25	16	16	176 (53,5%)
Nombre total d'élèves	32	54	62	44	33	43	27	34	329

Tableau 2.2 : Les caractéristiques des élèves

Clientèle	Préscolaire 4 ans	Préscolaire 5 ans	1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
Nombre moyen d'élèves par classe	18	20	20	18	16	21	27	17
Nombre de classes régulières	2	3	3	2	1.5	1.5	1	2
Nombre de classes multi-âge (cycle)	---		---		1		---	
Nombre de classes inter-cycles	---		---		---		---	

D'abord, l'école compte 329 élèves dont 86 élèves du préscolaire et 246 élèves du primaire (1^{ère} à 6^e année). Ils sont répartis en 15 classes/groupes.

Nos élèves sont tous originaires du quartier de la Côte de la Réserve, une partie du boulevard Saguenay et des secteurs ruraux avoisinants, c'est-à-dire, les rangs St-Pierre et Saint-Paul les nouveaux développements adjacents à ces rangs.

Proportion élèves EHDAА/groupe : nous comptons peu d'élèves dits EHDAА (2 à Saint-Antoine et 4 à Saint-Cœur-de-Marie) et ils sont intégrés dans les classes régulières. Or, 38 élèves sont suivis par l'orthopédagogue à Saint-Cœur-de-Marie et 23 élèves sont suivis par l'orthopédagogue à Saint-Antoine. Les élèves suivis ne sont pas tous en échec mais à risque.

Il y a donc une partie du travail des aides pédagogiques qui est fait à titre préventif. Tant qu'aux services complémentaires, la psychologue suit environ 25-30 élèves par année et l'orthophoniste 6 à 8 élèves par année. Les éducatrices spécialisées, elles, donnent des services aux élèves ayant des besoins particuliers en supportant l'intégration en classe. De plus, elles dispensent de nombreux ateliers d'habiletés sociales et suivis comportementaux et la demande de service s'accroît.

Tableau 3 : les caractéristiques du personnel des écoles Saint-Cœur-de-Marie/Saint-Antoine

Personnel de l'école	Nombre	Équivalent temps plein
Direction	1	0,5/école
Direction adjointe		
Aide à la direction		
Responsable d'école	2	
Animation VSEC	Projets	
Animation vie étudiante		
Personne ressource		
Enseignant régulier	15	15
Enseignant spécialisé		
Orthopédagogue	2,5	
Orthophoniste	1	
Psychoéducation		
Psychologie	1	0,50%
Technicien en service social		
Technicien en documentation	1	
Technicien en éducation spécialisée	4	
Secrétariat	2	100%
Éducateur en service de garde	12	
Conciergerie	2	75%
Infirmier	1	
Hygiéniste dentaire	1	
Préposé à l'élève		
Intervenant en toxicomanie		
Agent de développement (FECRE)		
Responsable du service de garde	1	

* Le corps professoral

La moyenne d'âge du corps professoral est de 41,9 ans.

1.3- Caractéristiques des familles et de la communauté

Tableau 4 : les caractéristiques des familles (Saint-Cœur-de-Marie/Saint-Antoine)

*Statistiques en pourcentage. Tableaux réalisés à partir du sondage WEB.

Familles monoparentales	Familles reconstituées	Familles traditionnelles	Vivant avec maman	Vivant avec papa
7,69%	8,65%	68,27%	75%	25%

Travail à temps plein	Travail saisonnier	Travail occasionnel	Au foyer	Aux études
87,50%	4,17%	3,13%	0	1,04%

Dans notre école, nous comptons 156 familles et 69% des enfants vivent au sein d'une famille dite normale. De plus, 19% des enfants sont issus d'une famille monoparentale vivant principalement avec la mère. 12% des enfants proviennent d'une famille reconstituée. Parmi les 156 familles dénombrées, plus de la moitié des parents ont un travail à temps plein, 42 personnes travaillent à temps partiel, 35 demeurant à la maison et seulement 13 individus sont aux études.

Service de garde

Il y a d'abord une responsable et 12 employées à temps partiel. Le service est offert à tous les élèves de l'école.

Notre responsable offre aux usagés (165 élèves réguliers cette année) un service où les enfants s'épanouissent et aiment s'y retrouver dans un environnement agréable et sécuritaire. En plus, des activités variées, les élèves ont la chance de participer à des sorties originales et éducatives.

Tableau 5 : les services de garde et le transport scolaire (Saint-Cœur-de-Marie)

	Dîners	Matins	Soirs
Nombre d'élèves inscrits	105	25	90
Nombre d'élèves utilisant le transport	115		

** En raison du manque d'espace, les élèves de 2^e année du 1^{er} cycle dînent à l'école Saint-Antoine.*

Tableau 6 : les services de garde et le transport scolaire (Saint-Antoine)

	Dîners	Matins	Soirs
Nombre d'élèves inscrits	55	10	35
Nombre d'élèves utilisant le transport	45		

Communauté :

Certains élèves et leur famille bénéficient de l'aide d'organismes communautaires soient Les Chevaliers de Colomb, la Saint-Vincent-de-Paul, la Marmite répitante et même l'école leur viennent en support.

2.1- Éveil à la lecture et à l'écriture

Pour l'éveil à la lecture et à l'écriture, beaucoup d'emphase est mise sur les livres. Les enseignantes racontent des histoires à chaque jour, des livres sont à la disponibilité des enfants dans la classe et à la bibliothèque de l'école. Lors de la période de lecture l'enfant nommé le chef du jour, choisit le livre dans la bibliothèque de la classe. Les livres sont changés à tous les mois et selon certains thèmes. Les groupes vont à la bibliothèque municipale une ou deux fois par année. Les enfants récitent un poème pour demander aux parents de leur lire une histoire à chaque soir. Nous incitons également les parents à se rendre à la bibliothèque municipale avec leurs petits. De plus, systématiquement nous utilisons « Raconte-moi l'alphabet et Raconte-moi les sons » avec les élèves du préscolaire.

Afin de stimuler la lecture dans nos écoles tous les groupes ont adhéré au club de lecture dans lequel des activités de groupes en lien avec la lecture sont proposées mensuellement. De plus, dans chacune des écoles nous avons installé un « croque-livres », cet espèce de boîte d'échange de livres libre-service.

Pour l'écriture, plusieurs affiches sont dans les classes pour démontrer les règles de vie, des façons de procéder pour des ateliers ou des bricolages. Nous écrivons régulièrement sur un tableau le petit mot du jour que les enfants doivent lire (pré-lecture). Quelques enfants essaient de les recopier sur une feuille spéciale avec plusieurs dessins et des crayons de différentes sortes (atelier d'écriture). Selon certains thèmes (Noël, Halloween, Pâques, etc...), les enfants écrivent un livre seul ou en équipe avec l'aide de l'enseignante.

Nous rassemblons tous les petits livres pour en faire un volume de classe que nous appelons le « livre voyageur ». Le « livre voyageur » se promène de maison en maison pour se faire lire par les parents avec leur enfant. Chaque parent écrit un commentaire sur le livre de classe dans un petit cahier placé dans un petit sac à dos. Nous écrivons le plus possible au tableau devant les élèves. Les enfants essaient également d'écrire par tâtonnements (essais spontanés) sur des feuilles colorées avec des petites images, des petits cartons de couleur ou bien encore sur le tableau de la classe (il joue à l'école). Sur une base « quotidienne », l'atelier d'écriture est toujours disponible.

L'élève possède un petit cahier d'écriture personnelle dans lequel il retranscrit des mots ou bien il écrit au son, selon la conscience phonologique.

Depuis quelques années, nous parlons beaucoup de conscience phonologique avec les petits. Nous parlons de lettres, de sons, de syllabes, de rimes, de classements de mots avec les sons, de chansons et de jeux pédagogiques qui se rattachent à ces notions. La conscience phonologique travaille le langage, la lecture et l'écriture.

Pour le langage, nous avons une orthophoniste qui vient observer les enfants lors de la visite de l'école de mai. Ainsi, elle peut faire un premier dépistage avant la rentrée du mois de septembre. Au début de l'année scolaire, les enseignantes observent le langage de chaque enfant et réfèrent ceux qui ont besoin d'une évaluation plus spécifique. Nous travaillons tout de même le langage sous forme de jeux et en donnant le bon modèle aux petits. Malheureusement, plusieurs contraintes font en sorte que les services d'orthophonie sont quasi inexistant dans notre école.

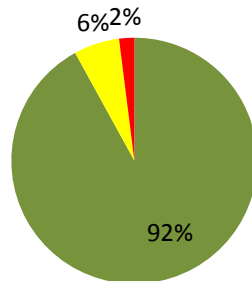
2.2- Compétences en lecture, écriture et mathématiques

Sommaire école des matières et compétences 2014-2015 Écoles Saint-Cœur-de-Marie/Saint-Antoine

Matière	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Final
Français	93,77%	97,33%	96,54%	97,57%
Lire	94,32%	96,94%	94,30%	92,83%
Écrire	93,44%	95,25%	93,27%	93,76%
Mathématiques	94,37%	95,45%	93,41%	91,27%
Résoudre	92,00%	94,08%	90,99%	90,38%
Utiliser	95,06%	96,24%	94,07%	92,72%
Anglais	97,36%	99,65%	99,22%	99,22%
Communiquer	100,00%	99,65%	99,66%	99,66%
Comprendre	93,36%	99,65%	99,22%	98,58%
Taux d'absentéisme	4,11%	5,69%	4,87%	

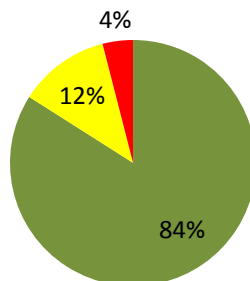
Portrait classe 1^{er} cycle

MATHÉMATIQUE



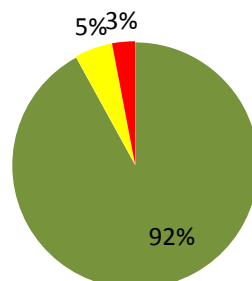
- Élèves en réussite 70% et + (92%)
- Élèves à risque 60% à 70% (6%)
- Élèves en difficulté moins de 60% (2%)

FRANÇAIS



- Élèves en réussite 70% et+ (84%)
- Élèves à risque 60% à 70% (12%)
- Élèves en difficulté moins de 60% (4%)

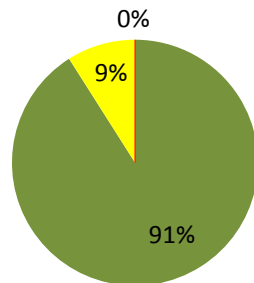
COMPORTEMENT



- Élèves ayant des comportements adéquats sans aucun service. (92%)
- Élèves à surveiller au niveau du comportement. Service occasionnel. (5%)
- Élèves en difficulté au niveau du comportement. Besoin de service régulier. (3%)

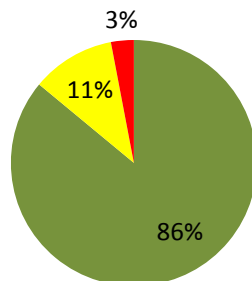
Portrait classe 2^{ème} cycle

MATHÉMATIQUE



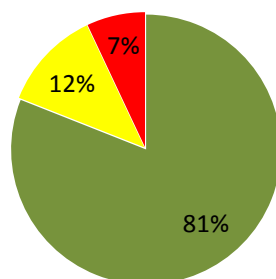
- Élèves en réussite 70% et + (92%)
- Élèves à risque 60% à 70% (9%)
- Élèves en difficulté moins de 60% (0%)

FRANÇAIS



- Élèves en réussite 70% et + (86%)
- Élèves à risque 60% à 70% (11%)
- Élèves en difficulté moins de 60% (3%)

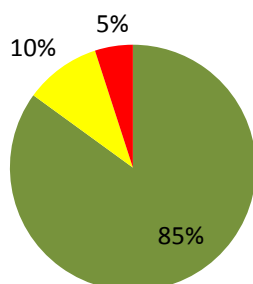
COMPORTEMENT



- Élèves ayant des comportements adéquats sans aucun service. (81%)
- Élèves à surveiller au niveau du comportement. Service occasionnel. (12%)
- Élèves en difficulté au niveau du comportement. Besoin de service régulier. (7%)

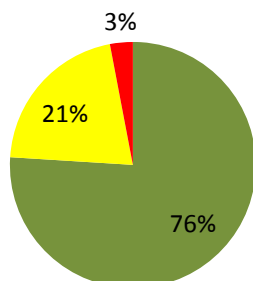
Portrait classe 3^{ème} cycle

MATHÉMATIQUE



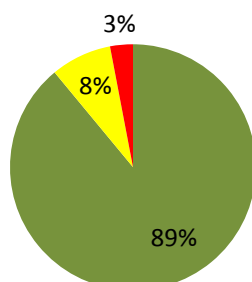
- Élèves en réussite 70% et + (85%)
- Élèves à risque 60% à 70% (10%)
- Élèves en difficulté moins de 60% (5%)

FRANÇAIS



- Élèves en réussite 70% et + (76%)
- Élèves à risque 60% à 70% (21%)
- Élèves en difficulté moins de 60% (3%)

COMPORTEMENT



- Élèves ayant des comportements adéquats sans aucun service. (89%)
- Élèves à surveiller au niveau du comportement. Service occasionnel. (8%)
- Élèves en difficulté au niveau du comportement. Besoin de service régulier. (3%)

2.3- Cheminement des élèves / Qualification

Pour l'année scolaire 2014-2015, 100% des élèves de la sixième année ont reçu une décision de passage vers le secondaire 1 régulier.

2.4- Compétences sociales et comportementales

- ↳ Les élèves démontrent en général de la coopération, de l'entraide entre eux.
- ↳ Par contre, on remarque un manque de politesse, de respect entre eux (paroles et gestes).
- ↳ Les élèves ont une très bonne relation avec leur professeur, leur font confiance. Ils ont du plaisir avec leurs enseignantes.
- ↳ Les élèves sont peu attentifs et peu calmes.
- ↳ Les professeurs maintiennent une bonne discipline en classe.
- ↳ Par contre, beaucoup de temps et d'énergie sont déployés à maintenir cette discipline.
- ↳ Constats :
 - ↳ groupes relativement difficiles.
 - ↳ enseignants compétents pour discipliner ces groupes.

Les élèves participent-ils à la vie de l'école?

Les élèves ne sont pas les principaux décideurs dans la vie de l'école. Il n'y a pas de conseil étudiant, donc les activités mises sur pied durant l'année sont plutôt le fruit des consultations entre enseignants. Toutefois, les élèves sont consultés quant aux choix d'activités de récréation.

Ce qui peut influencer nos choix sont :

- ↳ Les ressources disponibles dans le milieu (exemple : entraîneur de soccer pour parascolaire); professeur d'éducation physique et technicienne en éducation spécialisée.
- ↳ Le programme du MEESR : les sorties où les activités correspondent-elles au programme? Est-ce pertinent?

Même si les élèves sont peu ou pas consultés pour la mise sur pied des activités vécues dans l'école, ceux-ci s'impliquent beaucoup :

- ↔ Olympiades d'hiver;
- ↔ Parascolaire (sport) bon taux de participation;
- ↔ Festivals de soccer et basket;
- ↔ Récréations;
- ↔ Ipad pour les deux écoles.

Comité de classe dans toutes les classes à l'école Saint-Antoine

Plusieurs tâches d'organisation sont confiées au comité de classe (fêtes, affiches, ...).

Lien « *Vers le pacifique* » entre les deux écoles.

Beaucoup moins de violence que dans les années antérieures : fiches, bagarres = retrait immédiat de l'enfant au cours qui suit la bagarre = tolérance zéro.

Programme « *Vers le pacifique* » très bien structuré, formation continue des médiateurs.

Selon notre sondage, la majorité des enfants (85%) affirment que les enseignants perdent énormément de temps à faire de la discipline (les enfants niaient, parlent fort, jouent et dérangent). Pour plusieurs enfants, leur perception est à l'effet que beaucoup de temps est consacré à la gestion disciplinaire. Leur avis est plutôt partagé concernant le calme et l'attention des élèves dans les classes. Nous remarquons une légère contradiction.

Portrait de la discipline « Anglais »

D'abord, il faut savoir que nos écoles ont 2 spécialistes différents 1 à l'école Saint-Antoine et 1 à l'école Saint-Cœur-de-Marie.

Au niveau des taux de réussite pour l'école dans la discipline de l'anglais, les taux de réussite sont extrêmement élevés. Au final, 98,58% des élèves sont en réussite dans cette discipline. Les élèves aiment l'anglais et le travail effectué verbalement (par l'apprentissage de chansons) est une voie qui rejoint bien les élèves. Les nouvelles applications sur les TNI permettent aussi de rendre les apprentissages reliés à une seconde langue plus ludiques.

Aux 2^{ème} et 3^{ème} cycle le fait d'ajouter une demi-heure/semaine à l'apprentissage de l'anglais est gagnant sur toute la ligne car, les enfants sont exposés plus longtemps à cette langue. Cet ajout permet ainsi d'approfondir les notions données et donc, de les assimiler davantage. Le modèle pédagogique le plus rentable ne fait pas l'unanimité sauf que, d'ajouter à la semaine le temps rejoint finalement nos spécialistes..., d'aller en bloc pour les deux heures d'anglais semblent ainsi une voie à privilégier.

2.5- Assiduité

Pour l'absentéisme, c'est un problème marginal géré à la pièce, car, il touche quelques élèves par année (souvent d'une même famille d'ailleurs). Dans l'ensemble, un appel ou l'envoi d'une lettre ou une rencontre suffit à régulariser la situation. Pour l'année scolaire 2014-2015, le taux d'absentéisme a été de 4,89%.

Ce que nous remarquons encore, c'est que plusieurs enfants arrivent fréquemment en retard. De plus, certains parents se présentent à l'école pour venir chercher leur enfant sans tenir compte de l'horaire. D'autres entrent dans l'école et se permettent de circuler dans l'école sans être préalablement passé par le secrétariat. Nous pensons qu'il y a un certain travail à faire face à cette situation.

2.6- Motivation

Les élèves démontrent un grand sentiment d'appartenance face à leur classe et à leur école. En général, les élèves de l'école Saint-Cœur-de-Marie sont motivés face aux apprentissages, le degré de participation aux activités est assez élevé. Les sorties éducatives organisées par les enseignants sont très appréciées des élèves et des parents.

Au total 131 élèves (72 filles et 59 garçons) ont été sondés vis-à-vis leur motivation scolaire. De ce nombre 114/131 → 87% aiment l'école, près de 70% de nos élèves ont des aspirations collégiales voire même universitaire.

Pour 98% de nos élèves, il est important d'avoir de bonnes notes.

De plus :

- 94% de nos élèves ont du plaisir à apprendre;
- 96% trouvent que c'est important pour notre enseignante que l'on réussisse bien;
- 95% trouvent intéressant ce que l'on apprend en classe;
- 87% disent qu'on leur donne le goût d'apprendre et de travailler.

3.1- Gestion de classe

Dans chacune des classes des écoles Saint-Cœur-de-Marie et Saint-Antoine les enseignants doivent mettre en fonction un système d'émulation permettant d'avoir une gestion de classe positive se construisant sur les réussites des élèves. À cette égard, plusieurs modèles existent : les pas, l'argent scolaire, les bouches de monstres et l'avancement de son animal ne sont que quelques exemples des nombreux modèles qui sont utilisés afin d'avoir une gestion efficace.

La gestion de classe appartient donc à chaque enseignant, celle-ci doit être en harmonie avec les règlements de l'école et les valeurs véhiculées par le projet éducatif. Au cours de la prochaine année scolaire, un nouvel outil de gestion de classe fera son apparition dans notre école. Le système ÉCHO. Notre école a d'ailleurs été choisie afin de paramétrer le système à la réalité des écoles primaires de notre commission scolaire.

À Saint-Cœur-de-Marie

Les enseignants de l'école Saint-Cœur-de-Marie n'utilisent pas de modèle ou d'approche particulière pour la gestion de leur classe. Ils créent leurs propres outils à partir de différentes sources qu'elles découvrent à travers les ouvrages pédagogiques, les formations professionnelles et des recherches sur Internet. La gestion de classe est, pour les enseignants de l'école Saint-Cœur-de-Marie, un moyen de travailler avec les élèves avec des objectifs à atteindre à partir d'une planification personnelle. La gestion de classe consiste également à gérer les comportements par l'utilisation du code de vie de l'école.

L'organisation physique des classes du préscolaire est en fonction des activités par ateliers. Au premier cycle, les classes sont organisées pour le travail en équipe-classe au 2^{ième} et 3^{ième} cycle adaptées au type d'enseignement.

Activités et situations d'apprentissage favorisant le développement de compétences sociales, l'apprentissage d'habiletés de communication et le développement de la capacité à résoudre des problèmes.

Le programme « *Vers le Pacifique* » est instauré à notre école depuis environ 12 ans et favorise les bonnes relations entre les élèves.

La formation des médiateurs est continue et permet à plusieurs élèves de devenir compétents dans la résolution de conflits de problèmes. Alors, les élèves de l'école font moins appel aux adultes pour régler leurs conflits.

Tous les enseignants font du travail de coopération dans leur enseignement. Que ce soit par un projet, travail en dyade ou en équipe, les élèves ont régulièrement l'occasion d'échanger, de se consulter pour arriver à un consensus dans leur travail.

À Saint-Antoine

Les règles de la classe sont expliquées dès le début de l'année par les enseignantes. Les règlements sont les mêmes pour tous. Les enseignantes gardent une cohérence entre elles. Elles sont claires et précises, les mauvais comportements sont punis, les élèves connaissent les conséquences.

Pour la gestion des comportements des élèves beaucoup de temps y est consacré. Les enseignantes interviennent souvent par rapport au respect des règlements.

Certains élèves sont difficiles mais ils sont disciplinés. Les enseignantes maximisent grâce à cela les apprentissages de leurs élèves. Elles savent s'adapter d'année en année à un nouveau groupe. Toutes les enseignantes peuvent intervenir peu importe l'élève (même si ce n'est pas le sien). Les enseignantes n'ont pas de modèle ou d'approche particulière. Elles s'inspirent d'un peu de tout (gestion participative, conseil de coopération, ateliers,...).

3.2- Pratiques pédagogiques

Nos écoles sont impliquées dans un projet sur « *l'enseignement explicite de la lecture*. C'est aux aides pédagogiques qu'incombe le leadership et le transfert dans les classes de cette démarche d'enseignant explicite d'enseignement de la lecture.

Pour favoriser le développement de stratégies en lecture, les enseignantes du 1^{er} cycle de l'école Saint-Cœur-de-Marie préconisent diverses approches pédagogiques. Les plus utilisées sont l'enseignement des stratégies en lecture qui sont les mêmes pour tout le 1^{er} cycle du primaire et la gestion de la classe participative avec des apprentissages par l'action et la participation.

L'apprentissage par problème est utilisé par certaines enseignantes avec une pratique touchant à une ou plusieurs disciplines incluant le développement d'habiletés intellectuelles diverses et l'interaction des élèves avec leurs pairs.







À l'entrée du matin, les élèves ont une période de lecture d'une durée de 20 minutes. La bibliothèque de l'école est fréquentée hebdomadairement par les groupes du 1^{er} cycle et cette dernière a été aménagée et décorée pour favoriser la lecture de nos jeunes. Chaque classe possède sa petite bibliothèque. Plusieurs visites à la bibliothèque municipale sont planifiées à divers moments de l'année. Enfin, dès l'acquisition de l'habileté à lire, les élèves de 1^{ère} année vont faire la lecture d'un petit livre aux élèves du préscolaire.

Les approches utilisées en classe pour développer les compétences en écriture combinent également l'apprentissage par projets et l'enseignement stratégique. L'apprentissage de l'écriture se fait par la construction graduelle des savoirs, l'exploitation des projets touchant à une ou plusieurs disciplines, l'enseignement explicite de stratégies diverses. Chaque semaine, dès le début de l'année scolaire, les élèves du 1^{er} cycle ont une dictée des mots de la semaine et des phrases s'ajoutent plus tard dans l'année avec l'utilisation du code grammatical.

Dans le cadre de notre projet éducatif, afin d'assurer la réussite en écriture, s'ajoute une période « *Plaisir d'écrire* » d'une durée de 15 minutes par jour.

Les approches utilisées en classe pour développer les compétences en mathématique sont principalement orientées dans un premier temps par l'apprentissage par problèmes. La construction graduelle des savoirs relève de l'interaction des élèves avec leurs pairs, le développement d'habiletés intellectuelles diverses et l'utilisation de matériels mathématiques tels que les jetons, les cubes emboîtables, les blocs « *multi-bases* », les abaques, les formes géométriques et les solides. L'enseignement stratégique est également très employé dans les classes du 1^{er} cycle avec le recours aux connaissances antérieures et l'enseignement explicite de stratégies diverses pour mieux apprendre et mieux étudier. Enfin, l'apprentissage des mathématiques par les élèves se fait par l'action, la participation et l'implication de l'élève dans les décisions.

PRATIQUES D'ÉCOLE LIÉES AUX MATHÉMATIQUES / LECTURE / ÉCRITURE À SAINT-ANTOINE

	Enseignement stratégique, apprentissages par projets, intégration de matières, cours magistraux, le travail coopératif.
	Les enseignants font toujours appel aux connaissances antérieures de leurs élèves et communiquent à quoi sert ce qu'ils vont apprendre et pourquoi c'est important.
±	En mathématique, les élèves peuvent manipuler du matériel.
	Situations d'apprentissages et d'évaluation (1 par étape).
	Chaque enseignant a aménagé une bibliothèque-classe et donne une période de lecture quotidienne.
	Le matériel choisi dans toutes les matières est le même pour tous les cycles.
	C'est important pour assurer une continuité dans les thèmes abordés dans la façon dont le livre est conçu, les exercices, les évaluations,...

Plage horaire quotidienne consacrée à la lecture

Toutes les enseignantes font la lecture à leurs élèves au moins une fois par semaine. Les lectures sont choisies principalement en fonction des intérêts des élèves. Les élèves ont souvent l'occasion de discuter après la lecture.

Une plage horaire quotidienne de 20 minutes (minimum) est consacrée à la lecture. À cela, s'ajoute la période bibliothèque et la lecture personnelle dans les temps libres.

Écriture

Avec le projet « *D'une ligne à l'autre* » les élèves sont invités à écrire un texte au moins 3 fois par semaine. La dictée est une habitude hebdomadaire et ce, pour tous les enseignants.

- Formation en écriture pour tous les enseignants.

L'élève écrit librement sur divers sujets à l'école Saint-Antoine. Les sujets d'écriture sont choisis par cycle et réalisés à raison de 3 fois par 5 jours. Étant à une première année de réalisation, nous n'avons pas encore de données quantitatives. Même si pour certains élèves l'exercice est difficile à longue haleine, nous croyons que des résultats significatifs sont à prévoir. Un défi demeure cependant, celui d'assurer un leadership pour que l'exercice demeure vécu dans toutes les classes. La réalisation de 2 SAÉ à chaque étape.

3.3- Devoirs et leçons

Pratiques pédagogiques liées aux devoirs et leçons

Il y a aussi une concordance au niveau des devoirs et leçons :

- ☐ Toutes les enseignantes donnent environ 30 à 40 minutes d'étude et de devoirs par soir, maximum.
- ☐ Les devoirs et leçons sont les mêmes pour les mêmes niveaux.
- ☐ Le genre de devoirs et leçons sont les mêmes pour les cycles.

De plus, dans un sondage réalisé auprès des enseignants, 85% d'entre eux considèrent qu'il est important de donner des devoirs et 100% ajoutent qu'il est important de donner des leçons afin de favoriser la réussite des élèves.

Dans ce sondage on y retrouve le temps qu'on devrait consacrer aux devoirs et leçons selon le cycle de l'élève.

- 1^{er} cycle : 16 à 30 minutes.
- 2^{ième} cycle : 16 à 30 minutes.
- 3^{ième} cycle : 31 à 45 minutes.

On y apprend aussi que les enseignants vérifient les devoirs et leçons, que la plupart d'entre eux (54%) sont contre le fait de donner une valeur pondérale à ceux-ci.

3.4- Soutien aux élèves à risque

Le soutien aux élèves à risque pour l'école Saint-Cœur-de-Marie/Saint-Antoine est une priorité. Les services mis en place sont nombreux. À l'école Saint-Cœur-de-Marie nous bénéficions de 1.5 orthopédagogue, deux éducatrices spécialisées tandis qu'à Saint-Antoine une orthopédagogue et une éducatrice spécialisée y sont en service.

À tout cela, nous ajoutons 2,5 jours de psychologie/semaine, le support de l'orthopédagogue-conseil de la commission scolaire, une orthophoniste et la contribution sur demande des conseillers pédagogiques de la commission scolaire. Dans chacune des écoles quatre soirs d'aide aux devoirs sont offerts et quatre personnes supportent les élèves dans leurs travaux.

Notre école adhère à CAP sur la prévention et au modèle RAI. À chaque bulletin, ceux-ci sont scrutés afin de déceler les nouveaux élèves à risque. Nous ajustons régulièrement les services afin de répondre aux besoins des élèves.

Dans le sondage réalisé auprès des enseignants, ceux-ci ont répondu dans une proportion de 85% que leurs élèves puissent recevoir du support en orthopédagogie au besoin, 93% disent que les élèves intégrés EHDAA reçoivent du support. Fait à noter, 94% des enseignants disent que leurs élèves peuvent recevoir de l'aide rapidement.

3.5 Climat de classe

La plupart des enfants soulignent qu'ils ont du plaisir ensemble, qu'ils peuvent compter les uns sur les autres et s'entraident.

91% des élèves mentionnent qu'ils sont en sécurité à l'école, ils ont une bonne relation dans un climat chaleureux, de confiance et de plaisir.

Habituellement, les élèves aiment aider les autres et ils sont serviables. On retrouve une certaine entraide et de la coopération. Le programme « *Vers le pacifique* », nous aide beaucoup à développer des habiletés sociales, l'estime de soi, les sentiments, l'empathie et la gestion des conflits. Étant une école de premier cycle, les élèves débutent leur socialisation et leur compréhension du respect. Nous avons des médiateurs, des élèves du 3^{ième} cycle de l'école Saint-Antoine qui viennent faire de la médiation avec les petits pour mieux régler les conflits de manière pacifique dans la cour de récréation. Ces médiateurs sont supervisés par des enseignantes des deux écoles (Guylaine et Francine).

4.1- Pratiques éducatives

4.1.1- Lecture

1. Projet bibliothèque à Saint-Cœur-de-Marie.
2. Ateliers d'éveil à la lecture et à l'écriture.
3. Système d'émulation dans chaque classe pour stimuler la lecture chez les garçons.
4. Visite des bibliothécaires.
5. Questionnement sur le PAVO.
6. Livres sur les TNI.
7. Lecture animée aux petits par les élèves de 6^{ième} année.
8. Lecture enrichie partagée aux élèves de maternelle.
9. Formation aux enseignants.
10. Soutien aux élèves à risque.

11. Ajout de 0,5 orthopédagogue à Saint-Cœur-de-Marie.
12. Approche qui favorise l'intégration d'élèves HDAA.
13. Communiquer les contenus pédagogiques à l'orthopédagogue à chaque étape.
14. Ateliers sur les régularités orthographiques.

4.1.2- Écriture

1. Projet bibliothèque à Saint-Cœur-de-Marie.
2. Ateliers d'éveil à la lecture et à l'écriture.
3. Système d'émulation dans chaque classe pour stimuler la lecture chez les garçons.
4. Visite des bibliothécaires.
5. Questionnement sur le PAVO.
6. Livres sur les TNI.
7. Lecture animée aux petits par les élèves de 6^{ième} année.
8. Lecture enrichie partagée aux élèves de 1^{ère} année.
9. Formation aux enseignants.
10. Soutien aux élèves à risque.
11. Ajout de 0,5 orthopédagogue à Saint-Cœur-de-Marie.
12. Approche qui favorise l'intégration d'élèves HDAA.

13. Communiquer les contenus pédagogiques à l'orthopédagogue à chaque étape.
14. Ateliers sur les régularités orthographiques.

4.1.3- **Mathématique**

1. Soutien aux élèves à risque.
2. Approche qui favorise l'intégration des élèves HDAA.
3. Planification et support du conseiller pédagogique.
4. Développement de la compétence 2 : Jogging mathématique, calculs mentaux et pratiques quotidiennes.
5. Communiquer les contenus pédagogiques à l'orthopédagogue à chaque étape.
6. Formation sur les centres mathématiques.

4.1.4- **Règles de vie**

Le code de vie de l'école a été élaboré par la direction de l'école et les enseignants. Celui-ci doit être annuellement approuvé par le Conseil d'établissement de l'école. C'est à ce moment que les parents sont consultés. Il existe par contre d'autres règles propres à chacune des classes (gestion de classe) qui sont élaborées avec la participation des élèves. Le plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation est mis à jour annuellement.

4.1.5- **Soutien aux élèves à risque**

C'est autour d'un comité représentatif, le comité EHDA, que sont prises les décisions en lien avec la répartition et la priorisation des services pour les élèves EHDA. Ce comité se réunit deux à trois fois par année.

4.1.6- **Activités parascolaires**

Pour l'école Saint-Cœur-de-Marie, les activités parascolaires ne sont pas possibles à organiser en raison du grand nombre d'élèves présents après l'école au Service de garde. Le manque d'espace nous empêche de réaliser ce volet. Du côté de Saint-Antoine, il y a du parascolaire quatre jours/semaine. Une panoplie d'activités sont offertes afin de rejoindre le plus d'élèves possible.

Voici quelques activités réalisées au cours des dernières années :

- Basketball
- Multisports
- Vélo de montagne
- Soccer
- Bricolage
- Hockey cossom
- Cheerleading
- Cuisine
- Dessins

Nous sommes aussi toujours ouverts aux demandes des élèves. Annuellement, environ 70 élèves sur 140 soit 50% des élèves de Saint-Antoine participent aux activités parascolaires.

4.1.7- Santé et bien-être

Dans l'objectif de développer d'avantage et plus formellement cet aspect chez les élèves, le comité a décidé d'incorporer des activités spécifiques aux élèves par groupe d'âges.

Informé les jeunes sur la santé sous 3 volets : le corps, l'alimentation et l'hygiène de vie au long de l'année scolaire par le biais de capsules santé d'une durée de 5 à 7 minutes au début des cours.
Participation active à des projets liés à la santé par le sport étudiant, par exemple : le mois de l'activité physique, le défi « <i>Moi j'croque</i> », plaisirs d'hiver. Festivals soccer, basket, cross country.
Rendre disponible un chariot de matériel durant les récréations pour stimuler les jeunes à bouger d'avantage.
Animer des récréations actives en saut à la corde en ajoutant 10 minutes à la récréation.
Organiser et encadrer des journées sportives pour encourager les jeunes à bouger pendant des périodes autres que l'éducation physique. Une a généralement lieu lors de la rentrée et une autre au cours de l'année scolaire.
Planifier et faire une sortie en piscine ou toute autre activité avec des titulaires de groupes à l'extérieur de l'école.
Participation à des rassemblements actifs à l'extérieur de l'école, par exemple : rassemblement au Vieux Port et l'activité de « <i>Cross country</i> », le défi « <i>Pierre Lavoie</i> ».
Conférence d'athlète olympique au programme « <i>Jouez gagnant</i> ».
Projet « <i>Sac à dos</i> » : pour conscientiser les enfants à alléger leur sac à dos et à le porter convenablement.
Posture en classe et à la maison : aider les élèves à adopter une bonne posture par le biais des capsules santé et par de l'information distribuée aux parents et aux enfants.
Organiser et distribuer une collation santé durant une journée sportive.

Pour le préscolaire et le premier cycle

Depuis quelques années déjà notre école s'est dotée d'une salle de psychomotricité. Étant l'une des premières écoles à utiliser la méthode Au Couturier, le nombre d'enseignants formés ne cesse de croître à chaque année. Dans l'optique de développer la motricité, la créativité chez nos plus petits, nous tenons des séances à plusieurs reprises au cours de l'année scolaire et ce de façon systématique pour cette clientèle scolaire.

Pour le deuxième cycle

Nous souhaitons développer le volet attention-concentration chez nos jeunes tout en les faisant bouger. Afin de réaliser cet objectif nous voulons que nos jeunes du deuxième cycle puissent expérimenter la discipline des arts martiaux. À partir de l'année scolaire 2016-2017 cette activité devra se tenir.

Pour le troisième cycle

Le projet vélo de montagne est tout à fait approprié pour la clientèle scolaire plus âgée. Avec les sentiers Panoramique situés tout juste derrière l'école Saint-Antoine, il nous sera facile d'enseigner aux jeunes sur le vélo, non seulement dans le cadre du cours d'éducation physique mais aussi dans un parascolaire. Trente vélos de montagne sont mis à la disposition des jeunes.

4.2- Climat d'école

À propos du climat d'école, le sondage nous dit :

- 85% trouvent le climat de leur établissement excellent ou bon, ce chiffre passe à 69% lorsque l'on parle du climat institutionnel.

En général, l'ambiance de travail est positive et nos écoles sont un milieu où il fait bon vivre.

4.3- Organisation scolaire 2015-2016

Préscolaire 4 ans : 0,5 AM, 0,5 PM
Préscolaire 5 ans : 3 groupes

1^{ère} année : 3 groupes
2^{ème} année : 2 groupes
3^{ème} année : 1 groupe
3^{ème}-4^{ème} : 1 groupe
4^{ème} année : 1 groupe
5^{ème} année : 1 groupe
6^{ème} année : 2 groupes

4.4- Comités

	Saint-Cœur-de-Marie	Saint-Antoine
Conseil d'établissement	Sophie Hamel Yannick Pelletier	Karine Harvey Marie Verreault
Gestion de crise	Diane Côté Lynda Savard Stéphanie Savard Nadine Gaudreault Julie Girard	Marie-Hélène Sheehy Nathalie Tremblay Nathalie Cantin
Projet éducatif/Plan de réussite	Yannick Pelletier Sylvia Blackburn Sophie Hamel Isabelle Coulombe	Marie-Hélène Sheehy Chantale Potvin
Comité EHDA	Diane Côté Daniel Desgagné Nadine Gaudreault Julie Girard Michèle Lechansky Stéphanie Brassard	Lisa Lalande Nathalie Tremblay Guylaine Aubé
Conseil syndical / comité stagiaire / Comité perfectionnement	Sylvia Blackburn Stéphanie Brassard Lynda Savard Valérie Potvin	
Déléguées syndicales	Lynda Savard Sylvia Blackburn (substitut)	Nathalie Tremblay Chantale Potvin (substitut)
Conseil d'élèves (dév. Durable)		Audrey Pouliot Marie-Hélène Sheehy
Médiateurs	Francine Marceau	Guylaine Aubé Nathalie Cantin
Comité d'urgence	Francine Marceau Lynda Savard Stéphane Simard	
Acti-récré		Liette Chapdelaine Nathalie Cantin
Retenue		Chantale Potvin
Responsables d'école	Lynda Savard	Nathalie Tremblay
Comité social	Stéphanie Brassard Valérie Potvin Sophie Hamel Cynthia Bergeron Yannick Pelletier	Josée Brassard Karine Harvey Nathalie Cantin Chantale Potvin

5.1- Accompagnement du nouveau personnel

Le nouveau personnel est accueilli par la direction de l'école et son équipe. Au cours de sa première année, la direction rencontrera à quelques reprises les nouveaux arrivants afin de s'assurer de la qualité du service et de l'intégration. De plus, il existe un guide contenant tous les informations à connaître à propos de notre école. Ce guide est remis à chaque année au personnel de manière électronique.

5.2- Développement professionnel

À chaque année scolaire, de nombreuses formations pertinentes viennent bonifier la formation du corps professoral. Celles-ci sont acceptées dans la mesure où elles peuvent améliorer la condition ou la réussite d'un élève. L'accompagnement des conseillers pédagogiques est un moyen utile qui nous permet de réaliser notre plan de réussite.

5.3- Mobilisation, engagement

Le personnel de l'école Saint-Cœur-de-Marie/Saint-Antoine fait preuve au quotidien d'une grande implication et d'une mobilisation non seulement positive vis-à-vis la réussite des jeunes mais aussi dans la qualité du milieu de vie éducationnel.

De nombreuses activités sont proposées aux jeunes et plusieurs journées thématiques sont offertes aux jeunes tout au cours de l'année scolaire. La réputation positive de notre milieu scolaire est un facteur important pour nos jeunes puisque nous avons une grande stabilité au niveau de notre personnel.

L'engagement que celui-ci dénote face à son école nous aide à développer un sentiment d'appartenance élevé.

6.1- Communication entre les parents et l'école

L'utilisation de l'agenda est un moyen de communication qui est toujours utilisé même si de plus en plus l'école utilise les moyens de communication technologiques. Tous les communications sont via courriel. L'utilisation du logiciel ECHO vient bonifier les liens entre l'école et les parents.

6.2- Rôle parental

C'est un rôle crucial dans le développement des compétences académiques et sociales des jeunes. Les parents doivent collaborer en supportant l'école au niveau des apprentissages et du comportement. Ils doivent de plus, s'impliquer activement dans le suivi quotidien notamment au niveau des devoirs. Dans notre école, l'on considère, mis à part quelques parents marginaux, que ceux-ci s'impliquent bien dans le cheminement scolaire de leur enfant.

6.3- Participation des parents à la vie de l'école

Bien qu'il n'existe pas d'OPP et que l'assemblée générale n'attire pas de foule, il n'est point difficile d'avoir un volontariat pour participer à la vie de l'école. Un simple appel à tous permet rapidement de combler nos besoins.

6.4- Collaboration entre l'école et la communauté

L'école est ouverte aux collaborations avec la communauté. Le projet vélo de montagne a pu se réaliser grâce à la participation de plusieurs acteurs de notre communauté.